

領域/科目	生活		設計者	張君宇
實施年級	一、二年級		教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	北極熊阿志的家			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	生活－E－B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活－E－B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活－E－C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
	所融入之學習重點	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。		
教材來源		自編教材，改編自繪本《北極熊的一天》		
教學設備/資源		鈴鼓、投影機、電腦、音響、便條紙、貼紙		
學習目標				
1. 能透過戲劇遊戲引發學生關心環境議題。 2. 能運用想像力結合不同素材進行創作（肢體、聲音、表情等）。 3. 能在戲劇遊戲與即興活動中欣賞同儕。 4. 能透過活動中藉由表徵符號（表情、聲音、肢體等）表達自身想法及意見。				

教學活動設計				
活動名稱	教學活動內容		時間	學習目標
				教具

開場	<p>(1) 教學團隊自我介紹 引導:各位同學大家好,我是今天帶大家進行活動的老師,我是 A 老師。</p> <p>(2) 建立規則 引導:今天,我帶來很多好玩的活動,所以需要大家熱烈的參與,好不好!現在,我們先來建立一個小默契。等一下老師(建立默契的指令),就要請大家安靜,並注意聽老師這邊。</p>	2 分鐘	建構教室規則與情境。	鈴鼓
說故事	<p>北極熊阿志是一隻活潑好動的北極熊,對於他而言,冰冰涼涼的冰川就是他的最愛,也因為如此,每天在冰川上奔跑和捕魚就是阿志的日常,然而這一天,阿志醒來之後卻驚訝的發現,自己所熟悉的冰川竟然碎裂掉了,阿志非常生氣但同時也非常沮喪,而這時他發現,遠處竟然有一群黑色的身影,這些身影是阿志從來沒有見過的,於是在好奇心的驅使下,阿志決定去一探究竟。</p>	5 分鐘	1.由故事情景導入活動。	PPT 投影圖片
幫助被困住的阿志	<p>但是破碎的冰川使得阿志無法順利前往對岸,路途上困難重重。教師會扮演阿志,學生則扮演北極海上的浮冰。</p> <p>(1) 學生先站在一起,聚集成完整的冰川 (2) 播放冰塊碎裂音效,學生聽指令逐漸分散,模擬冰川碎裂後四分五裂且散亂的狀態。 (3) 教師走到一位學生旁邊即表示站到一塊浮冰,表現出在浮冰上行走困難的過程。</p>	6 分鐘	1.進入故事情境,更能與角色產生共鳴。	冰塊碎裂音效
扮演小精靈	<p>故事(口說):終於來到另一岸的阿志一上岸後就發現,這裡的溫度竟然非常的高,而且那些黑色的身影竟然是許許多多黑色的小精靈,在阿志的好奇心之下,阿志決定變裝偷偷潛入小精靈內部打聽消息,所以請大家認真觀察小精靈的樣貌。 ※小精靈身穿黑色帶有 C 字樣的衣服,兩隻手套上則有 O 的字樣(參考二氧化碳的分子模型)。</p> <p>(一)有兩種不一樣的便條紙,一種寫著 O,另一種寫著 C。隨機將這兩種便條紙發</p>	6 分鐘	1.讓大家初步認識二氧化碳。	便條紙

	<p>下去給所有人，請學生們把便條紙貼在身邊同學的背後，沒有人知道自己是被貼哪一種便條紙。</p> <p>(二)給大家二分鐘，不能說話但可以比動作或用眼神示意。安靜的在空間中遊走。想辦法找到 2 位同學，和自己可以構成一個 CO2 的三人組合。(一個站在中間的 C 牽著左右兩邊的 O)</p> <p>(三)每個組合都要給教師看過，確認是正確答案，才算挑戰成功。失敗的組合要回去繼續找，直到能構成正確的組合為止。</p>			
趕走小精靈	<p>故事(口說):偽裝潛入後阿志才發現,原來造成氣溫升高的原因就是因為小精靈們,黑色小精靈們個性非常邪惡並且會不斷地對冰川環境造成破壞,但是阿志意外的發現,要是植物在的地方小精靈們就不敢靠近,因此阿志決定在冰川上種滿植物來驅趕邪惡的小精靈們。</p> <p>(一)由學生扮演阿志,並給所有人一人一張帶有植物圖案的貼紙。</p> <p>(二)由老師扮演黑色小精靈站在教室的最前面。</p> <p>(三)用一、二、三木頭人的方式進行,學生將植物貼紙貼到老師的身上(身邊)即算挑戰成功。</p>	8 分鐘	1.告訴大家多種植物可以防止全球暖化。	貼紙
收尾	<p>故事(口說):阿志成功趕走了黑色小精靈,他的家也回到了原本的模樣,而阿志也過上了原本幸福的生活。</p> <p>跟學生們一起回顧阿志這一趟下來的過程,以及詢問為甚麼阿志的家鄉會被破壞?而造成被破壞的原因又是什麼?要怎麼樣去阻止阿志的家被破壞?</p>	8 分鐘	1.回顧所有活動的重點整理	